

2on TRIMESTRE

ACTIVITATS DIDÀCTIQUES

TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC

1. Reactivar el funcionament de l'hort. (NAT – SOC)
Fitxa 12: Com està l'hort al tornar de vacances?
2. Construcció d'un terrari per a cargols. (NAT – PLA)
Fitxa 13: Construïm un terrari!
3. Preparació del terreny i plantació de noves hortalisses.
(NAT – SOC – MAT – PLA)
Fitxa 14: Les hortalisses del segon trimestre
4. Les influències de la lluna. (NAT – PLA)
Fitxa 15: Lluna plena, lluna nova!
5. Cicle evolutiu d'una fava. (NAT – MAT – PLA)
Fitxa 16: Surt una planta a partir d'una llavor?
6. Eines i feines del pagès (ampliació). (SOC)
Fitxa 17: El pagès, si no treballa, no té res!
7. Zona Clic. Activitats. L'hort de l'avi Joan. (NAT – SOC)
8. Jocs de paraules. (CAT)
Fitxa 18: Jocs de paraules.
9. Les plantes aromàtiques i medicinals. (NAT – PLA)
Fitxa 19: L'alcohol de romaní, el dolor fa fugir.
10. Una recepta de fàcil elaboració. (CAT – NAT)
Fitxa 20: Mmmmmmm, per llepar-se'n els dits!

NAT

SOC

1. REACTIVAR EL FUNCIONAMENT DE L'HORT

És molt possible que al tornar de les vacances l'hort hagi sofert alguns canvis. Caldrà tornar-lo a posar al dia per mantenir-lo en bon estat. Així, s'hauran de reactivar els càrrecs de seguiment (reg, estat sanitari de les hortalisses,...) i també caldrà arrencar les herbes adventícies (que anomenarem silvestres) perquè de ben segur hauran envaït bona part de la superfície de conreu. Com que en un hort cada cosa fa la seva funció, les herbes adventícies les dipositarem al compostador perquè es converteixin en adob.

Objectius:

- Tornar a adequar el terreny per tal que les plantes tinguin un bon desenvolupament (arrencar herbes adventícies, cavar per trencar crosta superficial,...). Els alumnes reafirmaran el concepte que els vegetals necessiten un substrat esponjós, airejat, fèrtil i sense competència per créixer bé.
- Aprofundir en les tasques de la pagesia, sentint-se'n partícips en primera persona.

Material necessari:

Regadora/es

Caveguet/s

Taula de seguiment (exemple *Taula 2* del 1r trimestre)

Explicació:

Després d'un període de vacances, en el que l'hort no haurà tingut cap cura, caldrà veure com han evolucionat les hortalisses. El seu estat dependrà molt del temps meteorològic de l'any: si ha plogut, si ha nevat, si ha fet gelades o per contra el fred ha estat moderat...

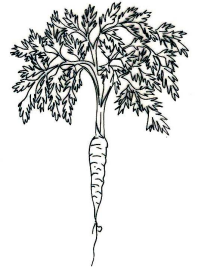
En tot cas, de ben segur hi haurà herbes silvestres que caldrà arrencar perquè no facin competència a les hortalisses del nostre hort. En funció del tipus de terreny (sobretot si aquest és argilós) també s'haurà fet una crosta superficial que caldrà trencar per evitar l'excessiva pèrdua d'aigua, i en funció dels dies que faci que no plou s'haurà de fer una bona regada a totes les plantes perquè revifin.

Així doncs, caldrà reactivar tots els càrrecs de cura de l'hort i dedicar-se una bona estona a deixar-lo en bones condicions.

FITXA 12



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

COM ESTÀ L'HORT AL TORNAR DE LES VACANCES?

Ja estem altra vegada a l'escola!

S'hi estava molt bé de vacances, però ja teniem ganes de veure el nostre hort. Com haurà passat el fred? I tants dies sense regar-lo?

La veritat és que està **MOLT BÉ** **REGULAR** **MALAMENT**

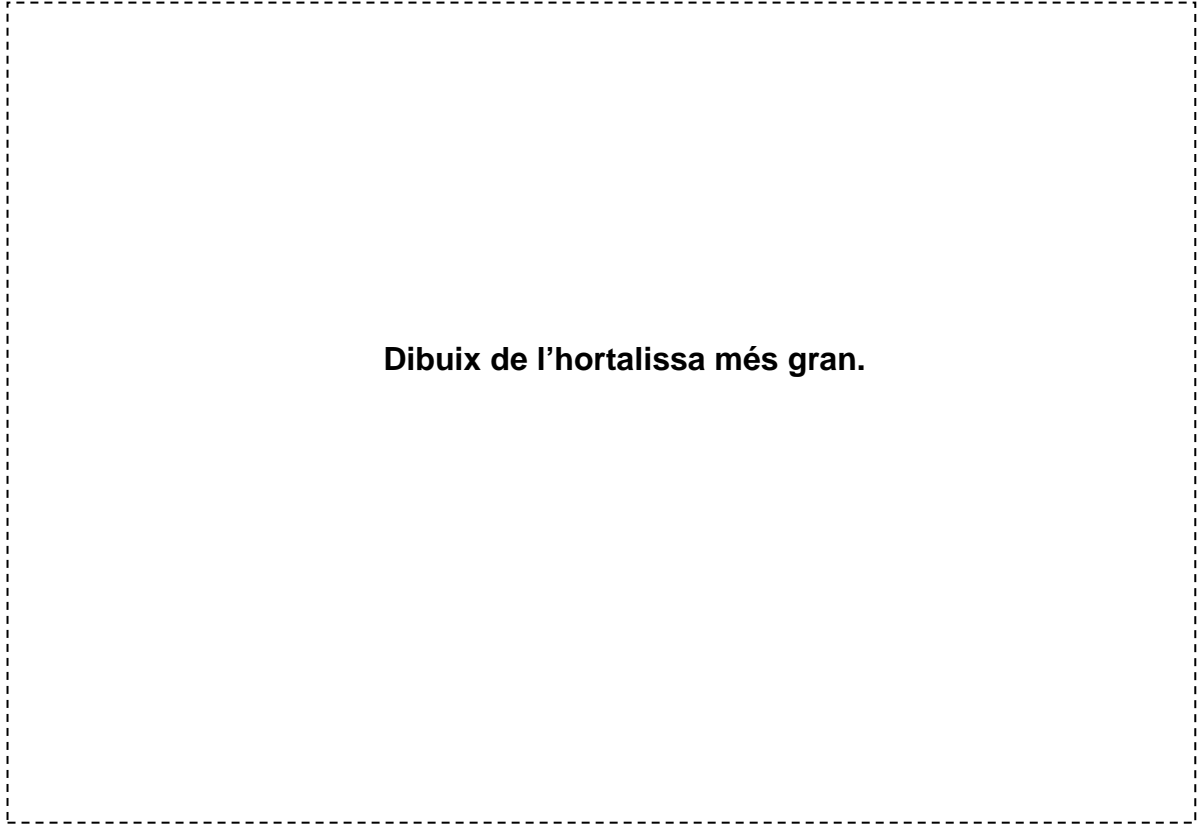
Però cal posar-nos mans a la obra, per deixar-lo en molt bones condicions!

Hem observat que han sortit **MOLTES** **ALGUNES** **POQUES**

herbes, que anomenem **___silvestres___**, *i que cal arrencar i llençar al compostador perquè no els prenguin aigua, aliment, ni llum a les hores*

La planta de l'hort que més ha crescut durant aquests dies ha estat _____.

És tant gran i bonica que hem decidit dibuixar-la:



Dibuix de l'hortalissa més gran.

NAT

PLA

2. CONSTRUCCIÓ D'UN TERRARI PER A CARGOLS

A part d'herbes silvestres, al tornar de les vacances possiblement hi haurà cargols que hauran trobat entre les plantes de l'hort un bon refugi amb aliments, per passar les vacances d'hivern.

Per a mantenir la salut de l'hort és necessari retirar-los, i una bona opció és la construcció d'un terrari per a poder-los observar.

Així, cada vegada que els encarregats de l'hort trobin un cargol o llimac, el posaran dins el terrari, per estudiar-ne les seves característiques.

Objectius:

- Descobrir l'entorn natural proper a partir de l'observació dels cargols.
- Treballar l'ordre i el treball en equip a l'hora de construir el terrari.

Material necessari:

- Un terrari o peixera (a ser possible quadrada o rectangular)
- Una mica de grava (en funció de la mida del terrari)
- Una mica de sorra (en funció de la mida del terrari)
- Còdols grans
- Vaporitzador per a mantenir la humitat dins el terrari
- Fulles per a l'alimentació dels cargols

Explicació:

L'activitat consistirà en la preparació d'un terrari per als cargols que es vagin trobant a l'hort.

Com es fa un terrari?

1. Cal omplir la base del terrari amb grava, per evitar embassaments i putrefaccions.
2. Després cal afegir la terra.
3. Sobre la terra es poden afegir pedres grosses per a que els cargols hi puguin pujar.



Com es pot mantenir el benestar dels caragols?

1. Cal col·locar el terrari a un lloc amb molta llum però mai amb els rajos solars directes.
2. Cal obrir el terrari amb freqüència per a ventilar-lo.
3. El terrari ha d'estar permanentment humit, per això caldrà polvoritzar-lo amb aigua 2 o 3 vegades al dia (depenent de l'estació de l'any)
4. Caldrà posar-los menjar 1 o 2 vegades al dia.

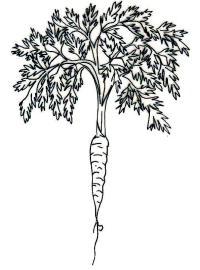
El terrari dels cargols també requereix d'una cura diària, per això resulta important la creació d'un càrrec de manteniment. Aquest càrrec implicarà la neteja, manteniment i alimentació dels cargols. Si el nostre hort encara no produeix prou com per alimentar-los, caldrà que els infants s'organitzin i portin fulles d'enciam de casa quan els pertoqui el càrrec.

Finalment decoraran les il·lustracions dels cargols de la *Fitxa 13*, de la manera que més els agradi.

FITXA 13



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

CONSTRUÏM UN TERRARI.

Avui hem construït un terrari per als cargols!

D'aquesta manera, tindrem un lloc on posar-los perquè no se'ns mengin les plantes de l'hort. Els podrem observar dia a dia per fixar-nos com són i què fan.



1. Primer de tot, a sota el terrari hi hem col·locat *grava*.
2. Després hi hem afegit *terra*.
3. I dalt de tot, hem col·locat *pedres* per a que els cargols s'hi puguin enfilar.



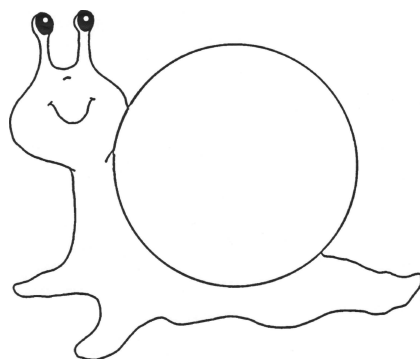
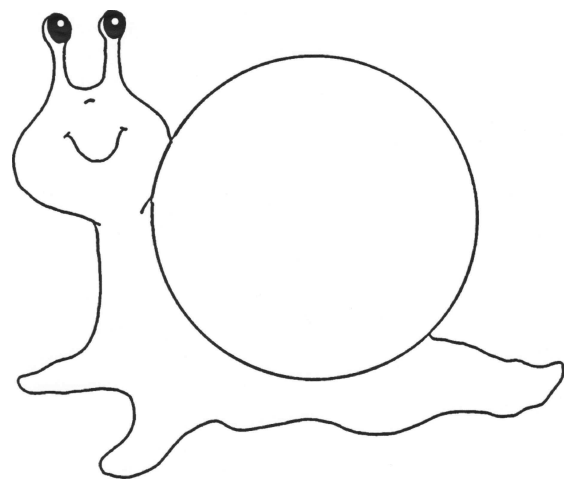
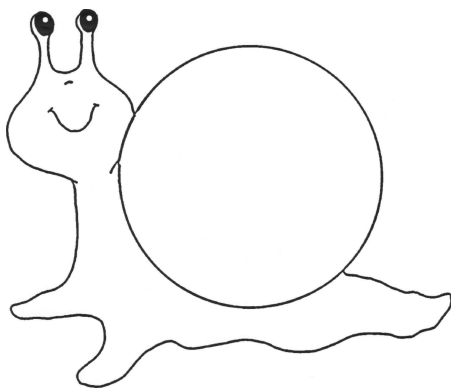
Dibuixa del terrari



 Per tenir-ne cura, els encarregats del terrari cada dia hauran de:

1. **---** **Obrir** **---** el terrari per a ventilar-lo i netejar-lo.
2. **---** **Ruixar** **---** el terrari amb aigua 2 o 3 vegades al dia.
3. Posar-los-hi **---** **menjar** **---** 1 o 2 vegades al dia. Les fulles d'enciam són un bon àpat!

 Decorem les closques dels cargols:



3. PREPARACIÓ DEL TERRENY I PLANTACIÓ DE NOVES HORTALISSES

NAT

SOC

MAT

PLA

Arribats a aquest punt, cal preparar el terreny per a poder plantar les hortalisses del segon trimestre.

Es proposa seguir la mateixa metodologia del trimestre anterior (*Veure pàgines 7 – 10*) on els propis infants siguin els protagonistes d'aquesta tasca, tot i que sempre necessitaran l'ajuda d'un o més adults. També caldrà tornar a decidir quines hortalisses volen plantar de cara el segon trimestre i elaborar el cartellet identificatiu de cadascuna d'elles.

Objectius:

- Preparar el terreny per tal que les plantes tinguin un bon desenvolupament.
- Conèixer les tasques de la pagesia, sentint-se'n partícpis en primera persona.
- Posar-se d'acord en les plantes que es volen i es poden plantar en funció de l'època de l'any (*taula 3*), amb l'ajuda del mestre/a.
- Elaborar un croquis del bancal o bancals a conrear, mitjançant l'ús d'una llegenda. Tenir en compte la correcta disposició dels elements en l'espai, en funció dels marcs de plantació.
- Fomentar l'ús de l'ordinador amb l'elaboració de cartells identificatius de les plantes de l'hort.

Material necessari:

- Estaques de fusta o de ferro
- Cordill
- Rasclats (un de gran per al mestre/a i varis de petits per als alumnes)
- Totxos
- Compost o humus
- Planter (en funció de l'elecció dels propis alumnes)
- Pala/es de trasplantament
- Regadora/es
- Ordinador, cartolines, cinta adhesiva i pals per a fer els cartellets



Explicació:

Cal preparar el terreny i decidir quines hortalisses es plantaran segons la metodologia emprada al primer trimestre. En aquest cas caldrà consultar la Taula 3: Propostes de sembra/plantació segon trimestre.

També caldrà elaborar els cartellets identificatius de les noves hortalisses incorporades a l'hort.

PROPOSTES DE SEMBRA / PLANTACIÓ EN FUNCIO CALENDARI ESCOLAR

SEGON TRIMESTRE

PLANTA	SEMBRA (amb llavor)	PLANTACIÓ (amb plançó)	RECOL·LECCIÓ	MARC PLANTACIÓ	REG
Albergínia	Febrer - Abril	Febrer - Maig	Juny - Octubre	40 x 40 cm	Abundant però poc freqüent
All	Octubre - Desembre Gener - Març		Gener - Març	10 x 20 cm	Poc freqüent i poc abundant
Api	Febrer - Juliol	Març - Setembre	Juny - Febrer	20 x 20 cm	Freqüent i abundant
Bleda	Tot l'any	Tot l'any	Tot l'any	30 x 40 cm	Freqüent
Bròquil	Octubre - Novembre Maig - Juliol	Juliol - Setembre Gener - Febrer	Octubre - Gener	50 x 50 cm	Freqüent i abundant
Carbassó	Març - Juliol			80 x 80 cm	Freqüent i abundant
Ceba	Febrer - Abril Agost - Novembre	Gener - Març Maig - Juliol	Abril - Juny Octubre - Desembre	10 x 25 cm	Freqüent però poca aigua
Col d'estiu	Gener - Abril	Gener - Maig	Abril - Juliol	50 x 50 cm	Freqüent
Enciam	Tot l'any	Tot l'any	Tot l'any	20 x 30 cm	Freqüent
Escarola	Gener - Febrer Agost - Setembre	Febrer - Març Setembre - Octubre	Gener - Març Maig - Agost Novembre - Desembre	25 x 30 cm	Freqüent
Espinac	Gener - Maig Juliol - Desembre		Tot l'any		Freqüent però poca aigua
Favera	Agost - Febrer		Març - Juliol	30 x 40 cm	Freqüent però poca aigua
Maduixera		Febrer Octubre	Maig - Juny	30 x 40 cm	Freqüent
Mongeta	Març - Juliol		Juny - Octubre	30 x 40 cm	Freqüent
Patata	Febrer - Març		Juny - Octubre	30 x 40 cm	Poc abundant
Pastanaga	Febrer - Novembre		Tot l'any		Freqüent
Pebrot	Febrer - Abril	Abril - Maig	Juny - Setembre	30 x 40 cm	Freqüent
Pesolera	Setembre - Febrer		Gener - Juny	20 x 40 cm	Freqüent
Porro	Gener - Abril Agost - Setembre	Abril - Maig Setembre - Octubre	Desembre - Març Juny - Juliol	10 x 25 cm	Freqüent però poca aigua
Tomàquet	Febrer - Març	Abril - Juny	Juny - Octubre	40 x 50 cm	Freqüent

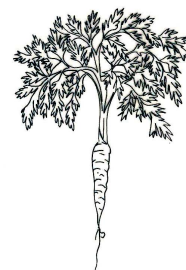
Taula 3: Propostes de sembra/plantació segon trimestre.

- Les plantes aromàtiques recomanades per plantar (des de plançó) al segon trimestre són: la menta, el julivert, el romaní, la sàlvia, la farigola i l'espígol.

FITXA 14



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

LES HORTALISSES DE LA PRIMAVERA

Tal i com vam fer fa uns mesos, hem tornat a decidir entre tots i totes què volem plantar a l'hort.

Com que les temperatures ja han pujat una mica i el dia s'allarga, podrem plantar altres hortalisses com el tomàquet, la patata o el carbassó.

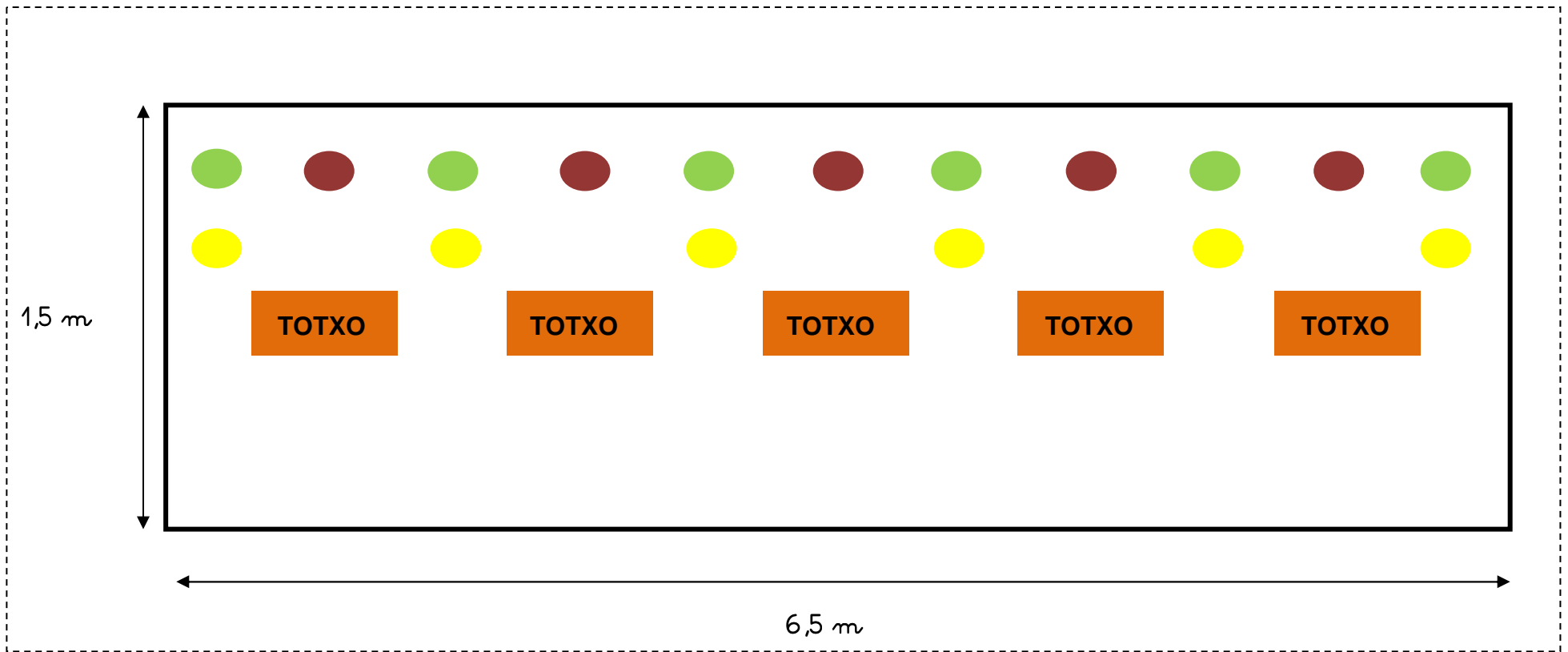
 Així doncs, a l'hort hi afegirem:

_ 5 enciams _

Hem tornat a dibuixar el croquis del que serà el nostre bancal del segon trimestre.

PLANTA	COLOR
<i>_ enciams _</i>	
<i>_ alberginia _</i>	
_____	

 Croquis dels bancals de la classe:



Quin goig que fa!

Cada dia aquest hort és més gran i més ple de vida!

4. LA INFLUÈNCIA DE LA LLUNA

NAT

PLA

Actualment existeix molta informació detallada relacionada amb la influència dels astres sobre les plantes i és convenient fixar-se, ni que sigui amb una pinzellada, amb la influència del satèl·lit de la Terra. La lluna amb les seves fases influeix a l'hora de sembrar, trasplantar i collir els vegetals.

Objectius:

- Aprendre que la Terra té un satèl·lit, la Lluna.
- Conèixer les fases de la Lluna: nova, quart creixent, plena, quart minvant.

Material necessari:

Vídeo “La lluna canvia” extret de www.edu3.cat, del programa: “Un minut de ciència, si us plau!”

Explicació:

En aquesta activitat es proposa als alumnes el simple fet de fixar-se en la Lluna. Es treballaran els conceptes de la Lluna com a satèl·lit de la Terra i de les seves diferents fases, sense aprofundir massa en conceptes i utilitzant l'observació com a font d'informació.

És recomanable passar el vídeo “La lluna canvia” perquè els infants es facin una mica la idea del moviment de la Lluna sobre ella i al voltant de la Terra.

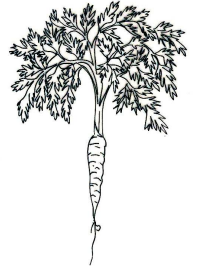
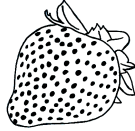
Si es vol aprofundir més, també es poden anomenar les tasques del pagès, relacionant-les amb el tipus de Lluna que convé fer-les, segons la saviesa popular:

Lluna vella (període que comprèn des de Lluna plena a quart minvant):

- La Lluna plena s'associa a la fertilitat
- Favorable per a fer la collita
- Convenient sembrar plantes de fruit (albergínies, pebrots, tomàquets,...)

Lluna nova (període que comprèn des de Lluna nova que és la fase lunar durant la qual la cara de la Lluna que enfronta la Terra no està il·luminada pel Sol, a quart creixent):

- La Lluna nova és un període poc favorable en general
- Convenient per arrencar adventícies ("herbetes silvestres")
- Quan s'acosta al quart creixent, estimula les plantes de gran creixement vegetatiu com espinacs, enciams...




Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

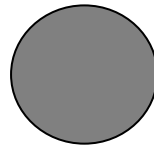
LLUNA PLENA, LLUNA NOVA!

Avui ens hem adonat que si l'hort està influït pels rajos del Sol, també ho ha d'estar pels rajos de la Lluna.

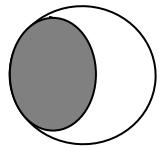
 Per començar, hem descobert que la Lluna és el satèl·lit de la Terra i que la seva claror prové dels rajos del Sol que es reflecteixen sobre ella. La Lluna per ella mateixa no emet llum.

 Té quatre fases:

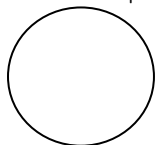
- Lluna nova: quan no veiem la Lluna.



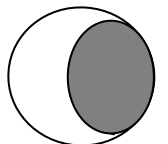
- Quart creixent: quan en veiem una part en forma de D.




- Lluna plena: quan la veiem sencera, com una gran rodona blanca.



- Quart minvant: quan en veiem una part en forma de C.



 Avui, dia _____ del mes _____, hem observat la Lluna i hem comprovat que es troba a la fase:

Dibuix de la Lluna

- a) Lluna nova
- b) Quart creixent
- c) Lluna plena
- d) Quart minvant

5. CICLE EVOLUTIU D'UNA FAVA

NAT

PLA

MAT

Aquesta activitat proposa l'observació del cicle evolutiu d'una fava, que es pot extrapolar a qualsevol altre vegetal. L'observació de l'evolució de la llavor realitzada a nivell de laboratori, vol fer comprendre el procés de transformació que segueixen les plantes

Objectius:

- Endinsar-se en el coneixement dels cicles vitals dels éssers vius.
- Utilitzar l'observació com a font de coneixement.
- Iniciar-se en la metodologia de laboratori.
- Familiaritzar-se en l'ús d'instruments de mesura de les unitats de longitud.

Material necessari:

- Llavor de fava (també pot ser una altra llavor gran i visible, com pèsol o cigró)
- Cotó fluix
- Pot buit de vidre sense tapa
- Aigua

Explicació:

L'observació directa dels processos vius, com l'evolució i creixement dels vegetals a partir d'una llavor, pot aportar una informació molt significativa als infants perquè es facin una idea dels cicles vitals dels organismes vius.

L'experiment començarà amb la sembra d'una llavor que es pot plantejar com un moment màgic de despertar: s'ofereix a la llavor sortir d'un estat letàrgic on s'hi havia mantingut durant un llarg temps, per començar un nou cicle que donarà pas a una planta sencera.

S'utilitzarà doncs, un pot buit de vidre ple de cotó fluix fins a la meitat, on s'hi deixarà caure la llavor de fava. Caldrà regar la llavor (millor amb un vaporitzador per evitar entollaments) i situar-la en un lloc ben il·luminat, si pot ser prop d'una finestra.

El seguiment de l'evolució de la fava experimental (creixement de les arrels, sortida del primer brot,...) s'ha d'anar relacionant amb les faves plantades simultàniament a l'hort.

En cas que la fava experimental pateixi algun imprevist i es mori o bé per falta de nutrients s'acabi assecant, es pot seguir l'experiment observant i anotant els paràmetres de les faveres crescudes a l'hort.

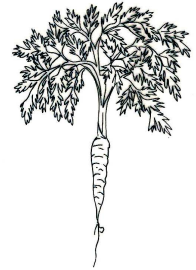
El que es planteja és doncs, un seguiment il·lustrat de l'evolució de la fava, que comenci amb la sembra, segueixi amb la germinació, evolucioni amb la floració que finalment donarà lloc a les beines o tavelles on s'emmagatzemen les noves llavors.

Es tracta doncs, d'un cicle tancat, que acaba amb un nou començament.

FITXA 16



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



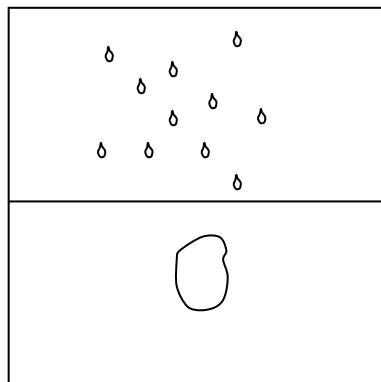
Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

QUÈ EN SURT D'UNA LLAVOR?

És veritat que d'una llavor en pot sortir una planta sencera? Com pot ser que d'una cosa tant petita en surti una altra tant gran?

Hem decidit fer un petit experiment:

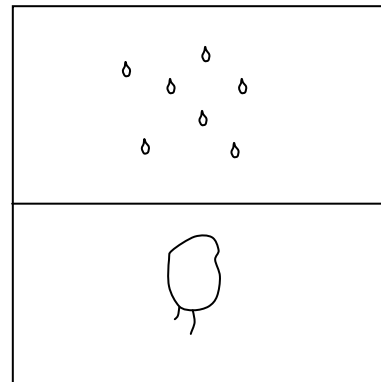


Dia:

Observacions:

Avui hem sembrat la llavor i l'hem regat.

...

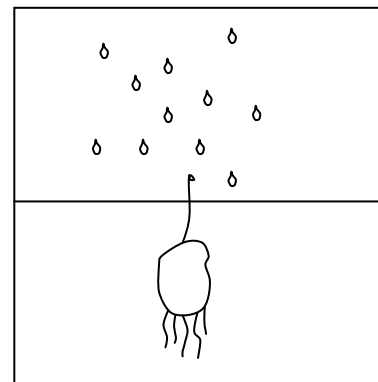


Dia:

Observacions:

Ja té petites arrels que surten.

...

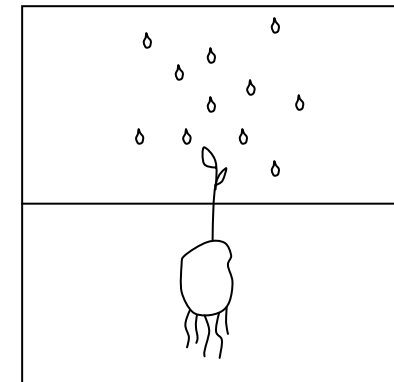


Dia:

Observacions:

Comença a germinar

...



Dia:

Observacions:

La part aèria creix i ja mesura _____ cm.

És recomanable que els infants anotin el dia i la longitud de la part aèria.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.



Dia:
Observacions:

També el dia que la planta floreix.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.

I el dia que torna a fer llavor, adonant-se que comença altra vegada el cicle.



Dia:
Observacions:

Blank space for drawing or notes.



Dia:
Observacions:

6. EINES I FEINES DEL PAGÈS (AMPLIACIÓ)

SOC

Després d'un trimestre en el qual ja hauran pogut experimentar de primera mà algunes de les tasques de la pagesia, es proposa a l'alumnat repassar i endinsar-se una mica més en les feines de l'horticultor/a.

Objectius:

- Ampliar els coneixements de vocabulari i tasques relacionades amb la pagesia.

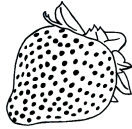
Material necessari:

Cap en concret

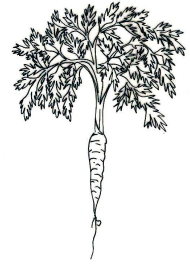
Explicació:

En aquesta activitat es proposa l'ordenació de frases i vinyetes en funció de la periodificació de les feines del pagès/a. Es tracta de reforçar i ampliar els coneixements adquirits durant el primer trimestre.

FITXA 17



**TREBALLEM
L'HORT ECOLÒGIC**

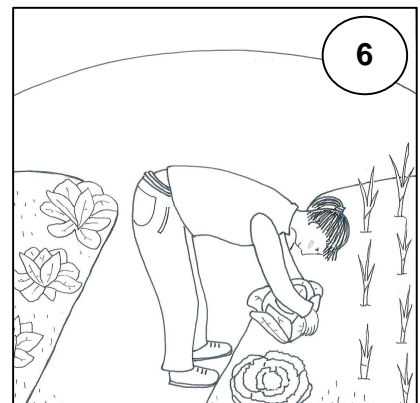
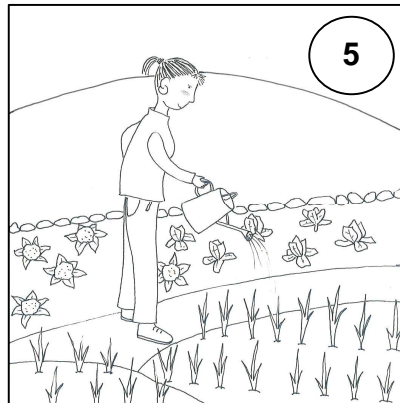
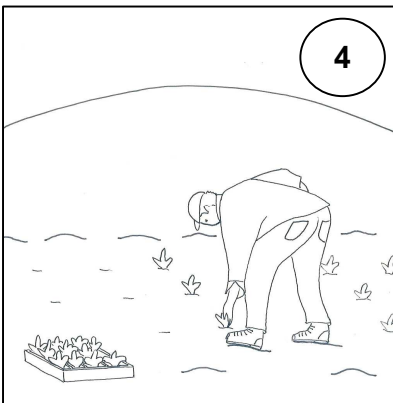
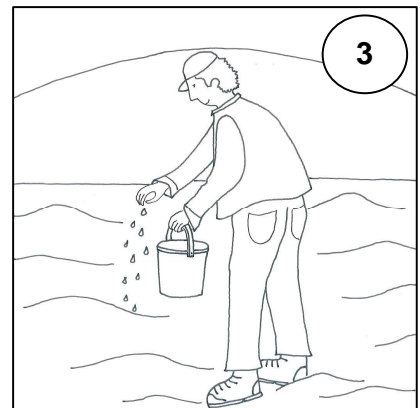
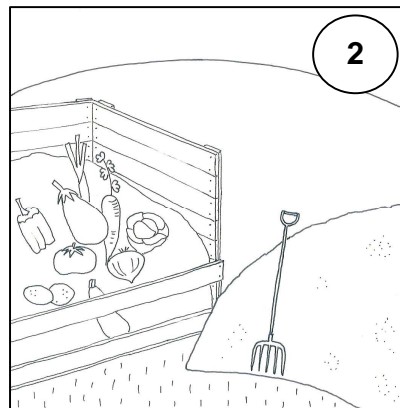


Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

EL PAGÈS SI NO TREBALLA, NO TÉ RES!

Avui hem après noves feines del pagès/a.



 Ordena les feines segons els dibuixos

6

Al cap d'unes setmanes, quan la planta és prou gran, es cull l'hortalissa.

3

Quan està el terreny preparat, cal sembrar la llavor. Això es fa examplant les llavors en una terra preparada perquè hi neixin les plantes.

5

No podem oblidar-nos de regar les plantes, perquè les arrels necessiten aigua per poder fer créixer les fulles i tota la planta.

4

També podem plantar plantes directament a terra, enlloc de fer-ho amb la llavor. Aquestes plantes petites s'anomenen plançons.

1

El primer pas que cal fer és preparar el terreny tot remouent la terra per a fer-la esponjosa.

2

Després cal adobar el terreny. Això vol dir aportar fems o compost a la terra per enriquir-la. D'aquesta manera les plantes poden créixer i fer-se més grans.

7

L'hortalissa, fresca i bona, ens la podem menjar o bé portar-la a vendre al mercat.

7. ZONA CLIC. ACTIVITATS. L'HORT DE L'AVI JOAN

NAT

SOC

Aprofitant els recursos ja existents a la xarxa, relacionats amb els horts escolars i les seves aplicacions didàctiques, en aquesta activitat es proposa la realització de l'activitat "L'hort de l'avi Joan", on es treballen eines i hortalisses de primavera i hivern.

Aquest recurs es troba a l'adreça web <http://clic.xtec.cat> i es necessita tenir instal·lat el sistema Java per al seu correcte funcionament.

Objectius:

- Familiaritzar-se amb l'ús de les noves tecnologies.
- Aprofundir en els coneixements adquirits al llarg dels trimestres.
- Treballar conceptes des d'una vessant lúdica.

Material necessari:

Ordinadors equipats amb Java, per a cada alumne.

Explicació:

L'activitat "L'hort de l'avi Joan" consisteix en realitzar diferents jocs relacionats amb la fruita, verdura i les eines que es poden utilitzar a l'hort. Ens ofereix la oportunitat de treballar conceptes des d'una vessant lúdica: sopes de lletres, trencaclosques, jocs de relació i memòria... que cal aprofitar com una vàlida font d'informació.

Si no es disposa de prou temps per realitzar tota l'activitat sencera, o es considera que els coneixements encara s'han de treballar més a l'aula, es pot realitzar només una part de l'activitat, ja està separada en tres blocs que es poden seleccionar independentment.

CAT

8. JOCS DE PARAULES

Es tracta d'una activitat complementària dins l'àrea de llengua per treballar noms d'hortalisses i frases fetes d'una manera lúdica i divertida.

Objectius:

- Reafirmar en l'ús correcte del vocabulari referent als noms de les plantes de l'hort plantades al primer trimestre.
- Aprendre frases fetes relacionades amb l'hort, les hortalisses i el seu significat.

Material necessari:

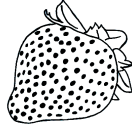
Cap en concret

Explicació:

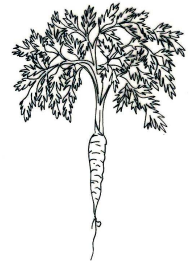
L'activitat consisteix en jocs de llengua, relacionats amb l'hort, les plantes, fruites i hortalisses. *(Veure fitxa 18)*

FITXA 18

I




TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

JOC DE PARAULES

 Quins 10 noms d'hortalisses i / o plantes aromàtiques s'amaguen dins la sopa de lletres?

S	J	R	A	Q	H	O	P	T	I	B
I	U	O	I	U	E	S	B	O	T	I
G	L	M	L	I	A	S	M	M	U	M
R	I	A	P	A	T	A	T	A	S	O
U	V	N	I	T	T	B	U	Q	Q	N
S	E	I	L	O	E	R	P	U	W	G
A	R	O	E	R	R	A	A	E	J	E
T	T	T	C	B	O	C	V	T	O	T
N	A	L	B	E	R	G	I	N	I	A
E	E	I	S	P	E	S	O	L	A	I
M	V	V	Z	H	P	C	J	I	R	N

1. alberginia

3. carbassó

5. julivert

7. menta

9. mongeta


2. tomàquet

4. patata

6. romani

8. pebrot

10. pèsol

 Enderina, enderinalla...

"Blanca sóc de naixement,
i coberta de verds llacos,
i tothom plora per mi,
quan em tallen a pedacos"

--la ceba--



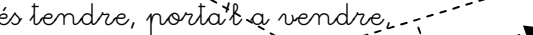
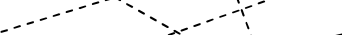





"Ve de l'hort i és planta bona,
i la seva fulla ens fa profit,
si el seu nom dius a persona,
no estarà gaire agrait"

--la bleda--

"Sóc una senyora que se'n va al mercat,
amb la cua verda i faldellí morat"

--l'albergínia--

 Com segueixen aquestes dites relacionades amb l'hort i la pagesia?

- Els **espinacs**,  sempre van plegats.
- **Cols** i naps,  hi ha una ceba.
- L'**enciam**, si és tendre, porta't a vendre.  amb poc pa va tip.
- Allà on no hi ha un **all**,  que fan "flatos".
- Qui té l'**hort** ben proveït,  poda l'**arbre fruïter**.
- De **llequems** i de **moniatos**, no te'n fuis,  menja'ls a sacs.
- Després del gener,  bon averany.
- **Ceba** de cap d'any,  treu flor l'**ametller**.
- Pel febrer,  i si és dur, menja-te'l tu.

9. LES PLANTES AROMÀTIQUES I MEDICINALS

NAT

PLA

Les plantes aromàtiques i medicinals de l'hort també ens ofereixen recursos interessants per treballar amb els infants. Des de l'antiguitat, aquestes plantes han tingut múltiples aplicacions com a remeieres i és un coneixement antic, però útil, que cal preservar.

L'aproximació a aquestes plantes es farà mitjançant l'elaboració d'una bosseta d'olor.

Objectius:

- Potenciar l'ús dels sentits com a font d'informació de l'entorn.
- Fomentar la psicomotricitat fina, a partir de l'elaboració d'una bosseta d'olor.
- Conèixer aplicacions de les plantes aromàtiques i medicinals.

Material necessari:

Branques de plantes aromàtiques (espígol, sàlvia, romaní...)

Roba de cotó, que transpiri

Cotó fluix

Cola blanca

Cordill prim

Cartolina

Llapis de colors per escriure-hi el nom de les plantes

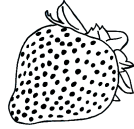
Explicació:

El taller consisteix en realitzar una bosseta d'olor a partir de les plantes aromàtiques de l'hort.

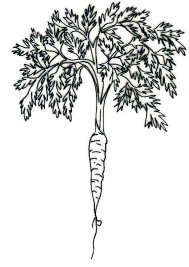
1. Es talla la tela en rectangles i s'enganxa amb cola blanca per a que quedi en forma de bosseta.

2. Mentre s'asseca, es van tallant les branques de les plantes aromàtiques en trossets petits.
3. Es gira la bosseta del revés i s'omple de les herbetes tallades i de cotó fluix, perquè es vegi ben plena.
4. Es lliga la bosseta amb un cordill prim i s'afegeix una etiqueta amb el nom de les plantes que contingui.
5. I ja està! Llista per a fer bona olor dins de l'armari.

FITXA 19



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

L'ALCOHOL DE ROMANÍ, EL DOLOR FA FUGIR.

Avui hem après que hi ha plantes remeieres que s'utilitzen per a curar les persones.

Per exemple, si et fas un cop molt fort, posant-hi alcohol de romaní, et marxa el dolor.

Si estàs constipat o tens mal de coll, va molt bé fer una infusió de farigola amb mel.

I per fer bona olor dins l'armari, l'espígol és ideal.

Així que avui hem fet una bosseta d'olor!


 Dins la bosseta hi hem posat:

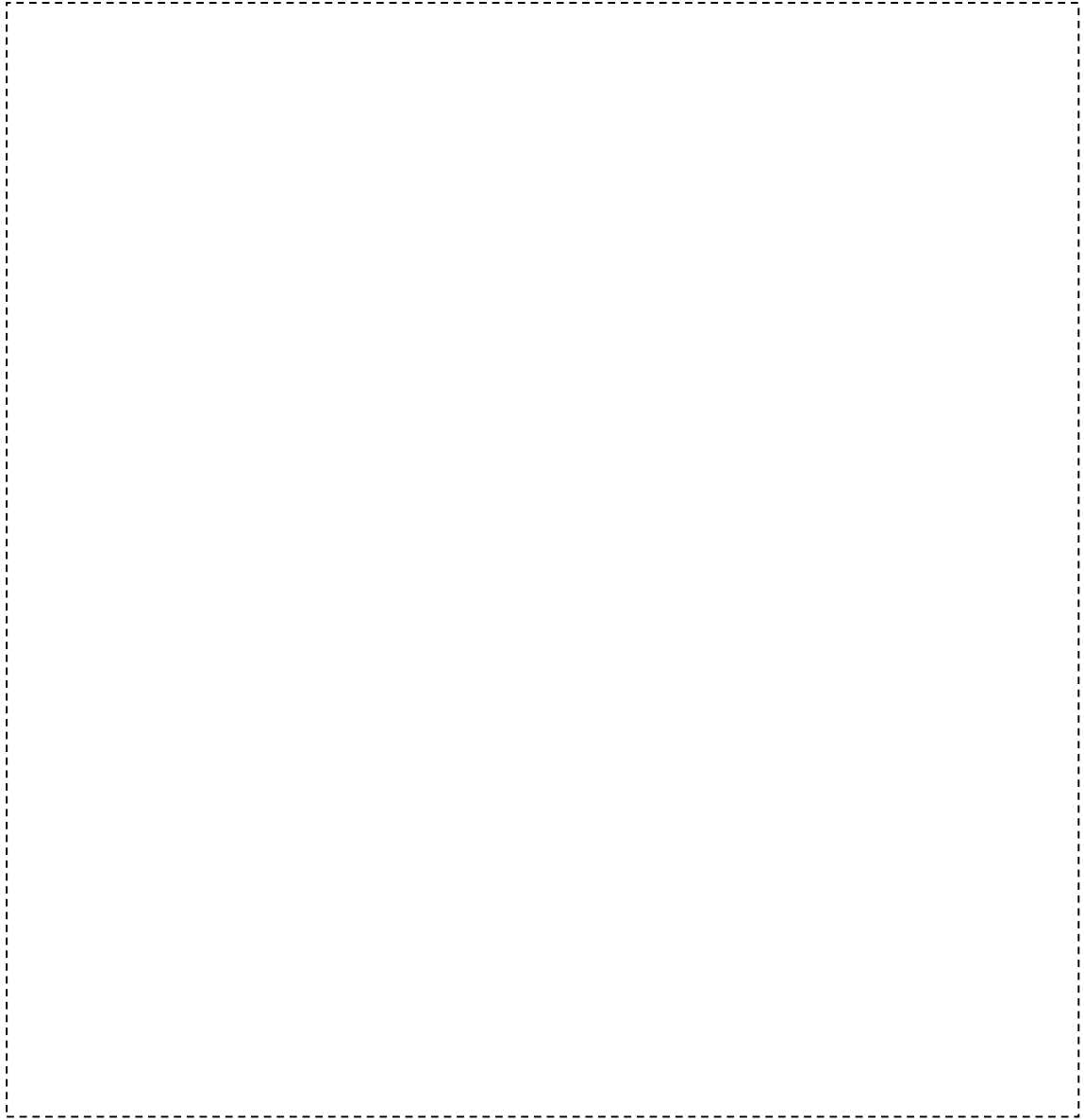
- espígol

- cotó fluix

- _____

- _____

 Enganxa en el requadre un pessic de les plantes aromàtiques que has posat a la bosseta i després dibuixa-la.



10. UNA RECEPTA DE FÀCIL ELABORACIÓ

CAT

NAT

Aquesta activitat consisteix en elaborar una amanida ben variada, recepta fàcil per poder dur-la a terme dins la classe.

En aquesta activitat es treballarà aspectes de l'àrea de llengua com l'estructuració del text quan es tracta d'una recepta culinària: enumeració dels passos, manteniment del temps verbal, exposició clara i concisa de les accions a realitzar, etc.

Objectius:

- Treballar l'estructura de textos instructius senzills, com és el cas d'una recepta: títol, ingredients, elaboració i imatge.
- Potenciar l'ampliació de vocabulari del camp semàntic referent a l'alimentació i a la cuina.
- Experimentar amb els sentits, eina important del coneixement.

Material necessari:

Ingredients per a elaborar la recepta

Plats i coberts

Tovallons

Aliments complementaris que poden portar els infants de casa

Explicació:

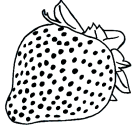
L'activitat consistirà en redactar una recepta per elaborar-la a posteriori. És important que els alumnes prenguin consciència de les parts en les que s'estructura el text i del vocabulari senzill i entenedor que cal utilitzar.

A diferència del primer trimestre, en aquest es proposa que siguin ells mateixos/es que la redactin i que no només es limitin a omplir els buits.

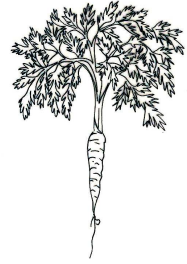
També resulta interessant experimentar amb el sentits: que toquin i tastin els ingredients (enciam, escarola, pastanagues, maduixes,...) i que intentin descriure les seves sensacions.

L'elaboració de la recepta donarà pas a la finalització de les activitats proposades pel segon trimestre.

FITXA 20



TREBALLEM L'HORT ECOLÒGIC



Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

MMMMMMM, PER LLEPAR-SEN ELS DITS!

Per acabar el trimestre amb molta energia, hem preparat una amanida! Hem anat a collir a l'hort els ingredients: enciams, escaroles, pastanagues, ...

Ha estat molt divertit poder tastar les plantes que nosaltres hem fet créixer. El que m'ha agradat més ha estat

AMANIDA DE PRIMAVERA

 Ingredients:


- enciam

- escarola

- pastanagues

- _____

Dibuix o fotografia de l'amanida de primavera

 Com hem de fer l'amanida:

- Primer de tot cal...

- Seguidament...

- Al cap d'una estona...

- Després...

- Per acabar...

- Finalment...

