

## 3er TRIMESTRE

# ACTIVITATS DIDÀCTIQUES

### QUI SEMBRA, RECULL!

---

1. Hortalisses del tercer trimestre. (NAT – SOC – MAT – PLA).

**Fitxa 21: Les hortalisses del tercer trimestre**

2. L'hort com a ecosistema dinàmic. (NAT)

**Fitxa 22: Què podem trobar-hi a l'hort?**

3. Observació dels caragols del terrari. (NAT)

**Fitxa 23: Cargol treu banya....**

4. Els ocells. (NAT)

**Fitxa 24: Els ocells que ens visiten.**

5. Tipus de flors. (NAT – PLA)

6. Visita al mercat (SOC – NAT)

**Fitxa 25: Anem d'excursió al mercat.**

7. Jocs de paraules. (CAT)

**Fitxa 26: Jocs de paraules**

8. Una recepta de fàcil elaboració (CAT – NAT)

**Fitxa 27: Mmmmmmm, per llepar-se'n els dits!**

9. Valoració de l'hort com a recurs pedagògic. (CAT)

**Fitxa 28: Què és el que més m'ha agradat?**

10. Pintar la portada del diari de l'hort. (PLA)

**Fitxa 29: Per acabar la feina...**

## 1. HORTALISSES DEL TERCER TRIMESTRE

NAT

SOC

MAT

PLA

A punt d'encarar la recta final del curs, queda fer el plantejament de quines hortalisses es volen plantar durant el tercer trimestre.

Per facilitar el desenvolupament de l'activitat, es proposa seguir la mateixa metodologia dels trimestres anteriors on els propis infants siguin els protagonistes d'aquesta tasca, tot i que sempre necessitaran l'ajuda d'un o més adults.

### Objectius:

- Preparar el terreny (si cal) per tal que les plantes tinguin un bon desenvolupament.
- Conèixer les tasques de la pagesia, sentint-se'n partícpis en primera persona.
- Posar-se d'acord en les plantes que es volen i es poden plantar en funció de l'època de l'any (*taula 4*), amb l'ajuda del mestre/a.
- Elaborar un croquis del bancal o bancals a conrear, mitjançant l'ús d'una llegenda. Tenir en compte la correcta disposició dels elements en l'espai, en funció dels marcs de plantació.
- Fomentar l'ús de l'ordinador amb l'elaboració de cartells identificatius de les plantes de l'hort.

### Material necessari:

Estagues de fusta o de ferro

Cordill

Rasclets (un de gran per al mestre/a i varis de petits per als alumnes)

Totxos

Compost o humus

*Taula 4: Propostes de sembra/plantació tercer trimestre*

Planter (en funció de l'elecció dels propis alumnes)

Pala/es de trasplantament

Regadora/es

Ordinador, cartolines, cinta adhesiva i pals de pinxo per a fer els cartellets

**Explicació:**

Cal preparar el terreny i decidir quines hortalisses es plantaran segons la metodologia emprada al primer trimestre. En aquest cas caldrà consultar la *Taula 4: Propostes de sembra/plantació tercer trimestre*.

També caldrà elaborar els cartellets identificatius de les noves hortalisses incorporades a l'hort.

## PROPOSTES DE SEMBRA / PLANTACIÓ EN FUNCIÓ CALENDARI ESCOLAR

### TERCER TRIMESTRE

PLANTA	SEMBRA (amb llavor)	PLANTACIÓ (amb plançó)	RECOL·LECCIÓ	MARC PLANTACIÓ	REG
Albergínia	Febrer - Abril	Febrer - Maig	Juny - Octubre	40 x 40 cm	Abundant però poc freqüent
Api	Febrer - Juliol	Març - Setembre	Juny - Febrer	20 x 20 cm	Freqüent i abundant
Bleda	Tot l'any	Tot l'any	Tot l'any	30 x 40 cm	Freqüent
Bròquil	Octubre - Novembre Maig - Juliol	Juliol - Setembre Gener - Febrer	Octubre - Gener	50 x 50 cm	Freqüent i abundant
Carbassó	Març - Juliol			80 x 80 cm	Freqüent i abundant
Ceba	Febrer - Abril Agost - Novembre	Gener - Març Maig - Juliol	Abril - Juny Octubre - Desembre	10 x 25 cm	Freqüent però poca aigua
Col d'estiu	Gener - Abril	Gener - Maig	Abril - Juliol	50 x 50 cm	Freqüent
Enciam	Tot l'any	Tot l'any	Tot l'any	20 x 30 cm	Freqüent
Espinac	Gener - Maig Juliol - Desembre		Tot l'any		Freqüent però poca aigua
Meló	Abril	Abril-Maig	Juny - Setembre	1 x 1 m	Freqüent però poca aigua
Mongeta	Març - Juliol		Juny - Octubre	30 x 40 cm	Freqüent
Pastanaga	Febrer - Novembre		Tot l'any		Freqüent
Pebrot	Febrer - Abril	Abril - Maig	Juny - Setembre	30 x 40 cm	Freqüent
Porro	Gener - Abril Agost - Setembre	Abril - Maig Setembre - Octubre	Desembre - Març Juny - Juliol	10 x 25 cm	Freqüent però poca aigua
Síndria	Març - Abril	Abril - Juny	Juny - Setembre	1 x 1 m	Freqüent
Tomàquet	Febrer - Març	Abril - Juny	Juny - Octubre	40 x 50 cm	Freqüent

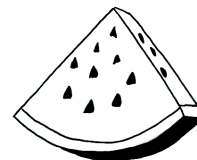
Taula 3: Propostes de sembra/plantació segon trimestre.

- Les plantes aromàtiques recomanades per plantar (des de plançó) al tercer trimestre són: la menta, el julivert, el romaní, la sàlvia, la farigola, l'espígol, l'alfàbrega i la tarongina.

## FITXA 21



QUI SEMBRA, RECOLL!




Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

### LES HORTALISSES DEL TERCER TRIMESTRE

---

Tal i com vam fer durant els trimestres passats, hem tornat a decidir què volem plantar a l'hort de la classe.

 Així doncs, a l'hort hi afegirem:

2 meloneres

-----

-----

-----


-----

-----

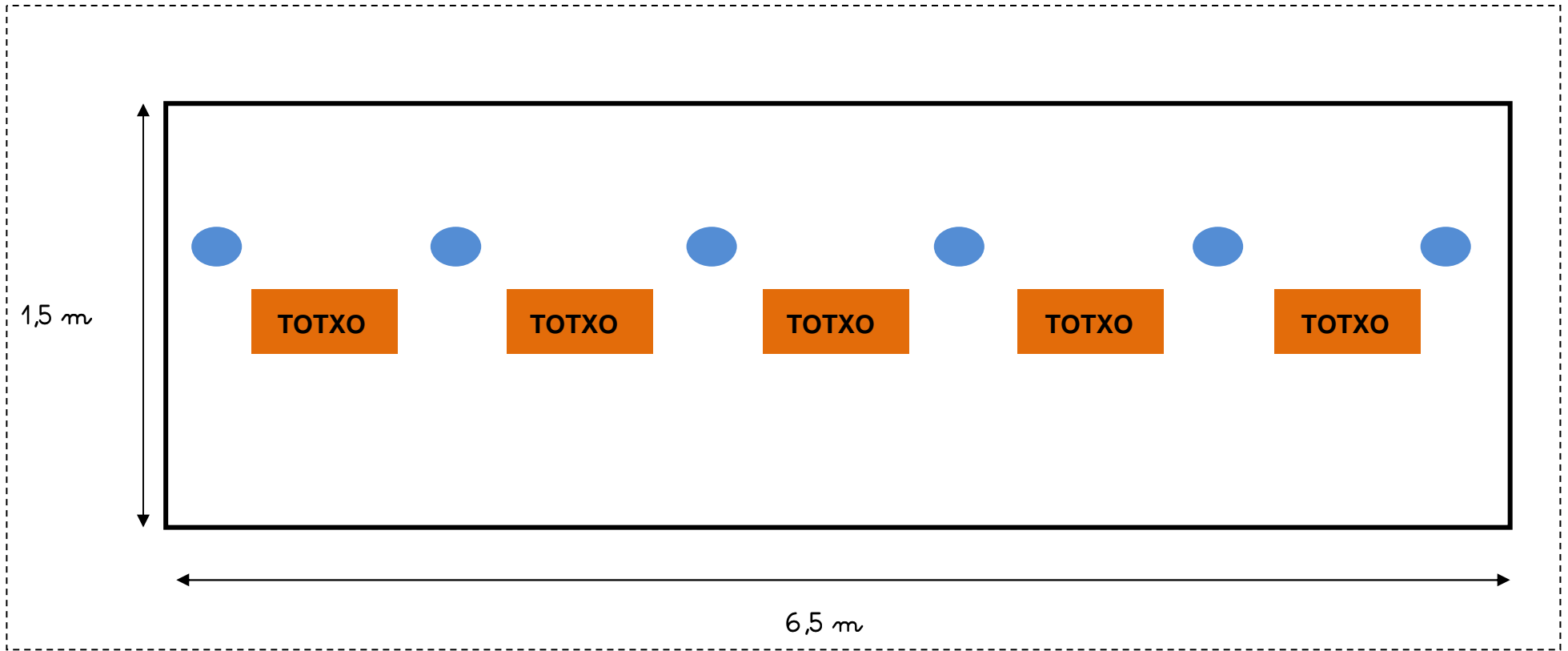
-----

-----

I hem dibuixat sense gaires dificultats, el croquis del que serà el nostre bancal del tercer trimestre.

PLANTA	COLOR
--- meló ---	
-----	
-----	
-----	
-----	

 Croquis dels bancals de la classe:



## 2. L'HORT COM A ECOSISTEMA DINÀMIC

NAT

L'hort és un ecosistema dinàmic que va canviant al llarg de l'any: les espècies vegetals i animals canvien en funció dels seus cicles vitals i resulta interessant meravellar-se de la quantitat de vida que pot existir en un trosset limitat de terra.

Aquesta activitat vol doncs, que els infants estudiïn detalladament cada racó de l'hort, en busca de certs elements.

### Objectius:

- Buscar informació a partir de l'observació a ull nu i amb lupes de mà.
- Reconèixer i identificar els elements que formen part de l'hort.
- Aprendre a classificar elements en funció de característiques comunes.

### Material necessari:

Lupes de mà.

### Explicació:

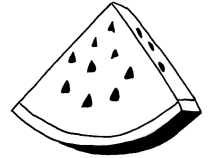
En aquesta activitat els alumnes faran de detectius, per descobrir tots els secrets que s'amaguen a l'hort. La quantitat de vida que pot emmagatzemar un trosset limitat de terra és enorme, i caldrà que els infants n'esdevinguin conscients. L'activitat doncs consistirà en encerclar els dibuixos dels elements que vagin trobant per fer-ne una classificació a posteriori. En cas que trobin algun element no representat a la fitxa, el poden dibuixar ells mateixos.

Els camps semàntics els podran deduir amb l'ajuda del mestre/a. Una possible classificació pot ser: VEGETALS, ANIMALS, MINERALS i DEIXALLES.

## FITXA 22



QUI SEMBRA, RECALL!




Nom: *nom alumne*

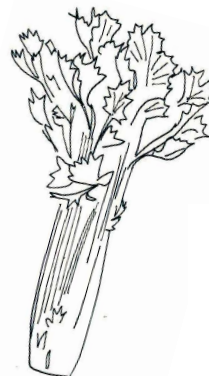
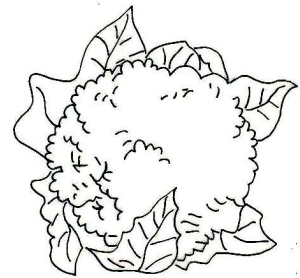
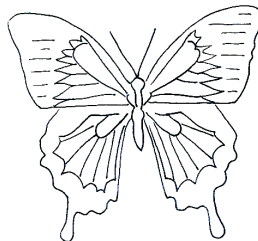
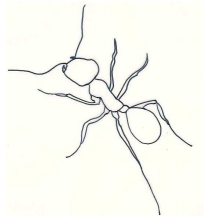
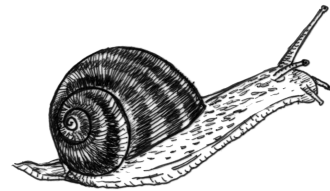
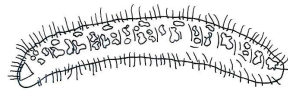
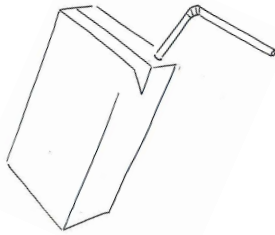
Data: *dia de l'activitat*

### QUÈ PODEM TROBAR-HI A L'HORT?

---

Ara hem fet de detectius! Amb la lupa hem investigat tot el que s'amaga a l'hort: sota les fulles, damunt la terra,...

 Després d'una bona estona, això és el que hi hem trobat:





### 3. OBSERVACIÓ DELS CARGOLS DEL TERRARI

NAT

Els caragols, que actuen com a consumidors de l'hort i que per tant no interessa tenir-los d'hostes als nostres bancals, no deixen de ser un recurs molt interessant a l'hora de descobrir-ne les seves característiques.

Aquesta activitat proposa doncs, l'observació i experimentació dels caragols del terrari construït durant el primer trimestre.

#### Objectius:

- Observar i experimentar l'entorn proper amb l'ús dels sentits.
- Aprendre a formular hipòtesis i observar-ne els resultats.
- Respectar la metodologia ordenada de treball de laboratori.

#### Material necessari:

Terrari amb cargols.

Vaporitzador amb aigua.

Fulls blancs.

Cafè soluble.

#### Explicació:

Es durà a terme una petita pràctica de laboratori per tal d'estudiar aquests invertebrats, on els propis alumnes s'hauran de plantejar qüestions i hipòtesis que a posteriori puguin comprovar a partir de les observacions.

La pràctica consistirà en descriure de manera fàcil i senzilla, l'anatomia, la locomoció, l'alimentació i la reproducció dels caragols.

Activitats proposades per a l'observació:

- Que els infants es posin un cargol sobre la mà i notin com es desplaça: si fa pessigolles, si deixa baba,...
- La baba dels caragols també es pot observar ruixant els caragols amb aigua i cafè i posant-los sobre un full en blanc. D'aquesta manera, quan es passegin per sobre el paper, s'observarà el seu rastre.

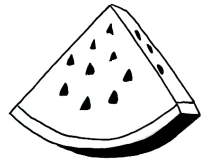
- També es pot plantejar la hipòtesi de si els cargols saben caminar en línia recta, dibuixant una línia recta en un paper i observant si hi passen per sobre.
- Qui es desplaça més ràpid, un cargol gran o un de petit? Es poden realitzar curses de cargols.
- Com van més de pressa els cargols, si caminen cap amunt o cap a baix? (Posar els cargols en el tronc d'un arbre i observar el que passa).

Per més informació, consultar [www.xtec.es/~mqjimen32/cagol](http://www.xtec.es/~mqjimen32/cagol).

## FITXA 23



QUI SEMBRA, RECULL!




Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

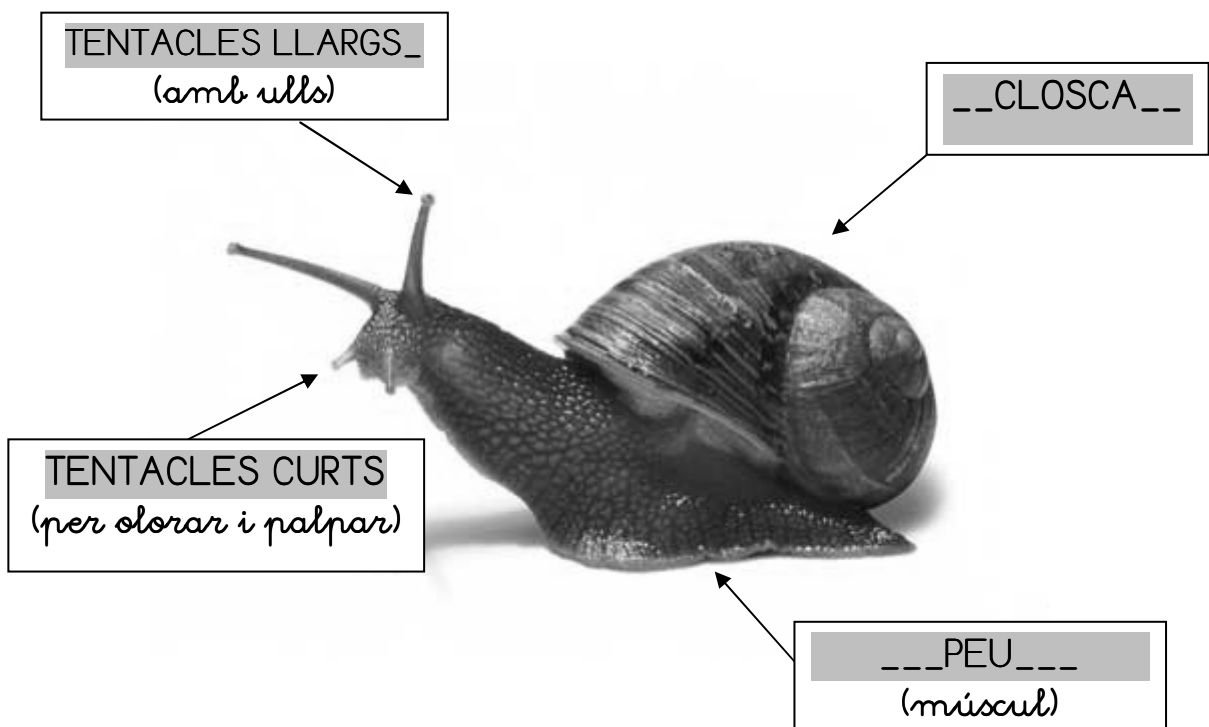
### CARAGOL, TREU BANYA...

Després d'agafar els caragols de l'hort i posar-los dins el terrari, avui hem decidit estudiar-los més a fons ...

Els hem cantat la cançó "Caragol, treu banya!" a veure si es despertaven. Alguns els hem hagut de ruixar amb aigua perquè sortissin de dins la closca!


 Finalment els hem pogut observar:

TENTACLES LLARGS - CLOSCA - TENTACLES CURTS - PEU



I ens hem plantejat un seguit de preguntes:

- Tots els caragols tenen la closca en forma d'espiral?
- Sempre deixen baba quan es desplacen?
- De què s'alimenten?
- Neixen de la panxa de la mare, com nosaltres?

 Per donar resposta a tots els nostres dubtes, hem decidit fer uns experiments:



**(En funció dels experiments realitzats al laboratori, es pot omplir el full amb les hipòtesis i les respostes o bé enganxar-hi fotografies experimentant amb els caragols).**

NAT

PLA

## 4. ELS OCELLS

Molt possiblement, amb l'arribada de la primavera, molts ocells s'acostin a l'hort en busca d'aliment. Aprofitant aquest fet i considerant que com més riquesa biològica aconseguim tenir a l'hort millor, es proposa la construcció d'una menjadora per a ocells per poder observar les aus que ens visiten, sense que això suposi un dany a les hortalisses plantades.

### Objectius:

- Aprendre a observar diferents tipus d'ocells i diferenciar-ne els seus trets principals. Potenciar la curiositat per endinsar-se en la recerca de nous coneixements.
- Fomentar la creativitat i la psicomotricitat fina en la construcció de la menjadora.

### Material necessari:

Una garrafa transparent d'aigua de 8 litres, amb tap

Tisores o instrument tallant

Terra o sorra del pati

Un potet de plàstic net (tipus iogurt)

Cordill

Menjar per a ocells: mill, pipes, cacauets,...

### Explicació:

L'activitat consisteix en la fabricació d'una o varies menjadores per a ocells mitjançant l'ús de material reutilitzat: una garrafa transparent d'aigua de 8 litres i un pot de iogurt buit.

El taller és molt senzill:

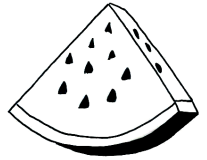
1. Es forada el tap, s'hi passa el cordill i es fa un nus.
2. Es neteja la garrafa i es desenganxen les etiquetes, si n'hi ha.
3. Es talla la garrafa pels quatre costats, fent uns forats per a que els ocells hi puguin entrar dins.
4. S'omplen 4 dits del cul de la garrafa, de sorra o terra, perquè un cop penjada tingui estabilitat.

5. Al centre de la terra s'hi col·loca un pot de iogurt, buit i net, ple de menjar per a ocells: mill, pipes, cacauets,...
6. La garrafa es pot decorar de la manera que més agradi, tenint en compte que com més transparent estigui, millor es podran contemplar els ocellets quan estiguin menjant.
7. Finalment es pot penjar a la branca d'un arbre o a un lloc elevat, on els ocells s'hi trobin còmodes.

## FITXA 24



QUI SEMBRA, RECULL!



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

### ELS OCELLS QUE ENS VISITEN.

---

A la primavera molts ocells ens visiten a l'escola. Ens agraden molt, són bonics i alegres... però n'hi ha alguns que troben el seu aliment a l'hort.

Per a poder-los observar de prop i evitar que piquin les hortalisses, construirem una menjadora!

 Caldrà estar ben atents a veure quins ocells vénen a visitar-nos!

**Foto d'algun ocell a la menjadora**





NAT

PLA

## 5. TIPUS DE FLORS

Tot i que en altres activitats els alumnes ja s'hauran fixat en les flors de les hortalisses, en aquesta es planteja fer-ne un treball exclusiu. Els infants hauran de fer fotografies de totes les flors que trobin (siguin d'hortalisses, aromàtiques, ornamentals o ruderals). Fins i tot, poden fer fotografies de les flors de casa seva i portar-les a la classe.

L'activitat consistirà en fer una primera classificació en funció de la forma i dels colors de les flors, segons els criteris dels alumnes i buscar-ne el seu nom.

### Objectius:

- Iniciar-se en el procés de classificació, eina important en la ciència.
- Posar-se d'acord i arribar a un consens a l'hora d'escollir les flors i classificar-les.
- Potenciar la creativitat i la psicomotricitat fina amb la realització del mural:

*Com són les flors que ens envolten?*

### Material necessari:

Càmera de fer fotos digital.

Impressora per imprimir les fotos.

Paper d'embalar.

Retoladors.

Tisores.

Cola.

Guia d'identificació de flors o internet.

### Explicació:

L'activitat consisteix en dedicar especial atenció a les flors ja siguin d'hortalisses, ornamentals, aromàtiques o ruderals. L'observació i classificació pretén que els alumnes es fixin amb les formes i colors i sentin curiositat per buscar-ne el seu nom en una guia d'identificació d'espècies.

El resultat serà doncs, un mural amb diverses fotos de flors i el seu nom, classificades en funció del criteri dels propis alumnes: *Com són les flors que ens envolten?*

## 6. VISITA AL MERCAT

NAT

SOC

Una activitat interessant i lúdica és la visita al mercat de la verdura. Aprofitant que a Vilafranca se celebra aquest mercat cada dia a la plaça Sant Joan (o popularment anomenada també plaça de la Verdura), pot ser una bona opció l'intercanvi d'experiències dels infants amb els pagesos.

Es proposa la preparació d'una petita entrevista on els alumnes facin preguntes relacionades amb les hortalisses o la vida a pagès

### Objectius:

- Aproximar-se a l'ofici de la pagesia a partir del tracte directe.
- Relacionar els productes de l'hort amb els del mercat.
- Fomentar la compra de productes frescos al mercat com a hàbit quotidià.

### Material necessari:

Qüestionari preparat pels propis alumnes

### Explicació:

En primer lloc, l'activitat es basa en preparar el que serà l'excursió al mercat de la verdura. Amb l'ajuda del professorat, caldrà elaborar un petit qüestionari, que hauran d'anar resolvent a partir de l'observació directa. Posteriorment, s'anirà a donar un tomb pel mercat per fixar-se en tots els dubtes o qüestions que l'alumnat haurà plantejat dins l'aula.

- Què hi ha a les parades?
- Hi ha alguna hortalissa que no coneguem?
- D'on vénen aquestes hortalisses?
- Quins processos segueixen les hortalisses des de l'hort a la parada?
- Quines són les hortalisses més barates? I les més cares?
- Hi ha més homes o més dones paradistes? Són joves o grans?
- Es pot preguntar quin és el producte preferit dels paradistes i per què.
- Es pot observar quin tipus de públic té el mercat (si hi ha més homes o més dones, si són joves o grans, si utilitzen bosses de plàstic o no,...)

- La visita al mercat es pot complementar amb l'aprenentatge de la cançó popular catalana "La Masovera", que també es pot fer com a dansa.

Per veure els gestos, consultar [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – La masovera.

### LA MASOVERA

(Popular catalana)

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el dilluns,  
el dilluns en compra llums.

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el dimarts,  
el dimarts en compra naps.

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el dimecres,  
el dimecres en compra nespres.

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el dijous,  
el dijous en compra nous.

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el divendres,  
el divendres, faves tendres.

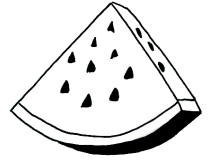
O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el dissabte,  
el dissabte, tot s'ho gasta.

O lai la, la masovera, la masovera.  
O lai la, la masovera se'n va al mercat:  
El mercat és el diumenge,  
el diumenge, tot s'ho menja:  
Llums, naps, nespres, nous, faves tendres,  
tot s'ho gasta, tot s'ho menja."

## FITXA 25



QUI SEMBRA, RECULL!



Nom: *nom alumne*

Data: *dia de l'activitat*

### ANEM D'EXCURSIÓ AL MERCAT.

---

Ara hem anat d'excursió a la plaça de la verdura!

Primer de tot però, hem de preparar-nos unes preguntes per als pagesos/pageses i paradistes del mercat.

 Tinc curiositat per saber:

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

CAT

## 7. JOCS DE PARAULES

Es tracta d'una activitat complementària dins l'àrea de llengua per treballar noms d'hortalisses i d'algunes eines de la pagesia de manera lúdica i divertida. En aquest trimestre es tracten també coneixements adquirits al llarg dels trimestres anteriors.

### Objectius:

- Reafirmar en l'ús correcte del vocabulari referent als noms de les plantes de l'hort plantades durant el curs i d'eines utilitzades en la pagesia.

### Material necessari:

Cap en concret

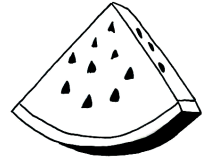
### Explicació:

L'activitat consisteix en jocs de llengua, relacionats amb l'hort, les plantes, fruites, hortalisses i eines. *(Veure fitxa 26)*

**FITXA 26**




QUI SEMBRA, RECOLL!



Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

**JOC DE PARAULES**

 Quins 20 noms d'hortalisses i / o eines de la pagesia s'amaguen dins la sopa de lletres?

E	S	R	T	I	C	A	B	A	T	E	G	N	O	M
P	Q	E	F	M	A	D	U	I	X	A	N	S	I	I
A	L	G	F	S	E	D	B	T	N	M	M	E	L	O
B	L	A	L	B	E	R	G	I	N	I	A	X	A	I
E	D	D	N	V	L	O	G	U	J	F	I	C	A	L
Q	U	O	S	T	U	N	E	C	O	S	C	O	L	P
B	F	R	Y	J	A	W	B	O	E	I	N	S	O	L
A	V	A	F	M	I	D	E	V	C	X	E	Z	S	A
L	K	U	A	S	R	R	O	G	A	T	U	H	E	D
O	S	A	N	V	D	X	F	R	E	G	I	O	P	P
R	Z	W	G	I	N	B	B	O	D	E	L	I	E	S
A	U	S	A	P	I	L	O	M	T	R	U	S	B	C
C	A	N	I	P	S	E	U	A	L	L	D	I	R	M
S	L	G	R	S	O	D	B	N	C	A	S	I	O	D
E	A	R	O	O	F	A	R	I	G	O	L	A	T	R
F	P	I	S	L	I	S	O	N	O	T	S	T	U	O

1. alberginia,

2. all,

3. maduixa,

4. bleda,

5. mongeta,

6. sindria,

7. meló,

8. api,

9. enciam,

10. escarola,

11. fava,

12. espinac,

13. col,

14. regadora,

15. pebrot,

16. plantador,

17. farigola,

18. fanga,

19. romani,

20. pala,

## 8. UNA RECEPTE DE FÀCIL ELABORACIÓ

CAT

NAT

Aquesta activitat consisteix en elaborar una pizza guarnida amb els ingredients de l'hort, recepta que només necessita forn com a element de cocció.

En aquesta activitat es treballen aspectes de l'àrea de llengua com l'estructuració del text quan es tracta d'una recepta culinària i també s'experimenta amb els ingredients, coneixent-ne el gust, aromes, textura,...

### Objectius:

- Treballar l'estructura de textos instructius senzills, com és el cas d'una recepta: títol, ingredients, elaboració i imatge.
- Potenciar l'ampliació de vocabulari del camp semàntic referent a l'alimentació i a la cuina.
- Experimentar amb els sentits, eina important del coneixement.

### Material necessari:

Ingredients per a elaborar la recepta

Plats i coberts

Tovallons

Aliments complementaris que poden portar els infants de casa

### Explicació:

L'activitat consisteix en elaborar una pizza: la massa i també la guarnició.

Primer de tot cal llegir la recepta, on és important que els alumnes prenguin consciència de les parts en les que s'estructura el text i del vocabulari senzill i entenedor que cal utilitzar.

Posteriorment els infants experimentaran amb el sentits: que toquin, olorin i tastin els ingredients i que intentin descriure les seves sensacions.

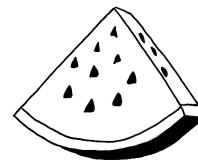
En aquest trimestre, a diferència dels anteriors, els alumnes hauran de dipositar més atenció en l'elaboració de la recepta en sí, que en la seva redacció.



## FITXA 27



QUI SEMBRA, RECALL!



Nom: nom alumne

Data: dia de l'activitat

MMMMMMM, PER LLEPAR-SE'N ELS DITS!

---

Aquest trimestre farem una recepta boníssima!

Pastarem una massa de pizza que guarnirem amb ingredients de l'hort.

Així doncs, arremanguem-nos per començar!



Pizza de \_\_\_\_\_

### Ingredients:

- 2 gots de llet (de 250 ml cada got)
- Un pessic de sal
- 8 cullerades soperes d'oli d'oliva
- Farina
- Ingredients de guarnició de l'hort:
  - tomàquets,
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Formatge ratllat

### Elaboració:

- Per començar, abocar dos gots de **--llet--** en un bol gran i hi afegir-hi 8 cullerades soperes d'oli d'oliva.
- Posar un pessic de **--sal--** i una mica de farina i començar a remenar amb una forquilla.
- Anar afegint mica en mica més **--farina--** perquè la massa es vagi espessint, fins que sigui prou sòlida com per pastar-la amb les mans.
- Cal pastar fins que no s'enganxi als dits, després fer una gran bola que cal **--tapar--** amb un drap de cuina i deixar-la reposar un mínim de 20 minuts.
- Mentrestant, es pot anar ratllant el **--tomàquet--** i tallant a trossets petits la guarnició: albergínies, pebrots, carbassons,...
- Si es creu convenient, es pot enriquir amb aliments de casa: tonyina, formatges, pernil,...
- Passats els 20 minuts, cal enfarinar la taula i **--amassar--** altra vegada la pizza fins que quedi ben elàstica i suau. La forma pot ser la que més us agradi: quadrada, o rodona, més fina o més gruixuda...
- Escampar-hi el tomàquet, posar la guarnició per sobre, una capa de **--formatge--** ratllat... i llesta per enfornar!

CAT

## 9. VALORACIÓ DE L'HORT COM A RECURS PEDAGÒGIC

Arribats a final de trimestre, queda fer una valoració del desenvolupament de l'activitat de l'hort com a eina d'aprenentatge. És important que a nivell d'escola es debati, però també cal donar opció als més menuts, perquè en diguin la seva.

Aquesta penúltima fitxa és doncs, un lloc on els infants poden expressar el que més els ha agradat de l'hort i les activitats relacionades, i el que menys. El que creuen que s'hauria de canviar de cara l'any que ve, i el que s'hauria de mantenir.

### Objectius:

- Potenciar l'esperit crític a l'hora de valorar activitats amb els seus pros i contres.
- Fomentar la presa conscient de decisions.
- Crear un espai de debat, on els alumnes en siguin els protagonistes.

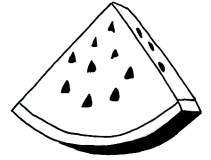
### Material necessari:

Cap en concret

### Explicació:

L'activitat proposa generar un debat on els alumnes reflexionin sobre les activitats que han desenvolupat al llarg de l'any, relacionades amb l'hort, escullin les que més els hagin agradat, les que menys i n'exposin els motius. La idea és generar un debat actiu, on primer es faci un recordatori de totes les activitats que s'han dut a terme i després s'escullin les millors i les pitjors, segons el seu criteri.


Per concloure el "Diari de l'hort", seria bonic i interessant que tota la classe es fes una fotografia amb les hortalisses que hauran fet créixer.

Nom: *nom alumne*Data: *dia de l'activitat***QUÈ ÉS EL QUE MÉS M'HA AGRADAT?**

---

*Ja estem a punt d'acabar el curs i això vol dir acomiadar-nos del nostre hort!*

*Avui a la classe hem estat parlant de totes les activitats que hem fet relacionades amb l'hort i n'hi ha una pila!*

 *Les activitats més divertides han estat:*

- -----
- -----
- -----

 *Les activitats més avorrides han estat:*

- -----
- -----
- -----

Finalment ens hem fet una foto tots junts, al costat de les nostres hortalisses, perquè en tinguem un bon record!



**Foto de la classe a l'hort**

PLA

## 10. PINTAR LA PORTADA I ENQUADERNAR EL DIARI DE L'HORT

L'última activitat que es proposa per acabar el curs, és la decoració de la tapa del "Diari de l'hort" per poder-lo enquadrar a posteriori. Es proposa que siguin els mateixos alumnes que el pintin, utilitzant la tècnica que més els agradi o que estigui a l'abast de la classe.

### Objectius:

- Potenciar la creativitat i la psicomotricitat fina.
- Gaudir i relaxar-se realitzant una activitat distesa.

### Material necessari:

Colors, pintures o ceres.

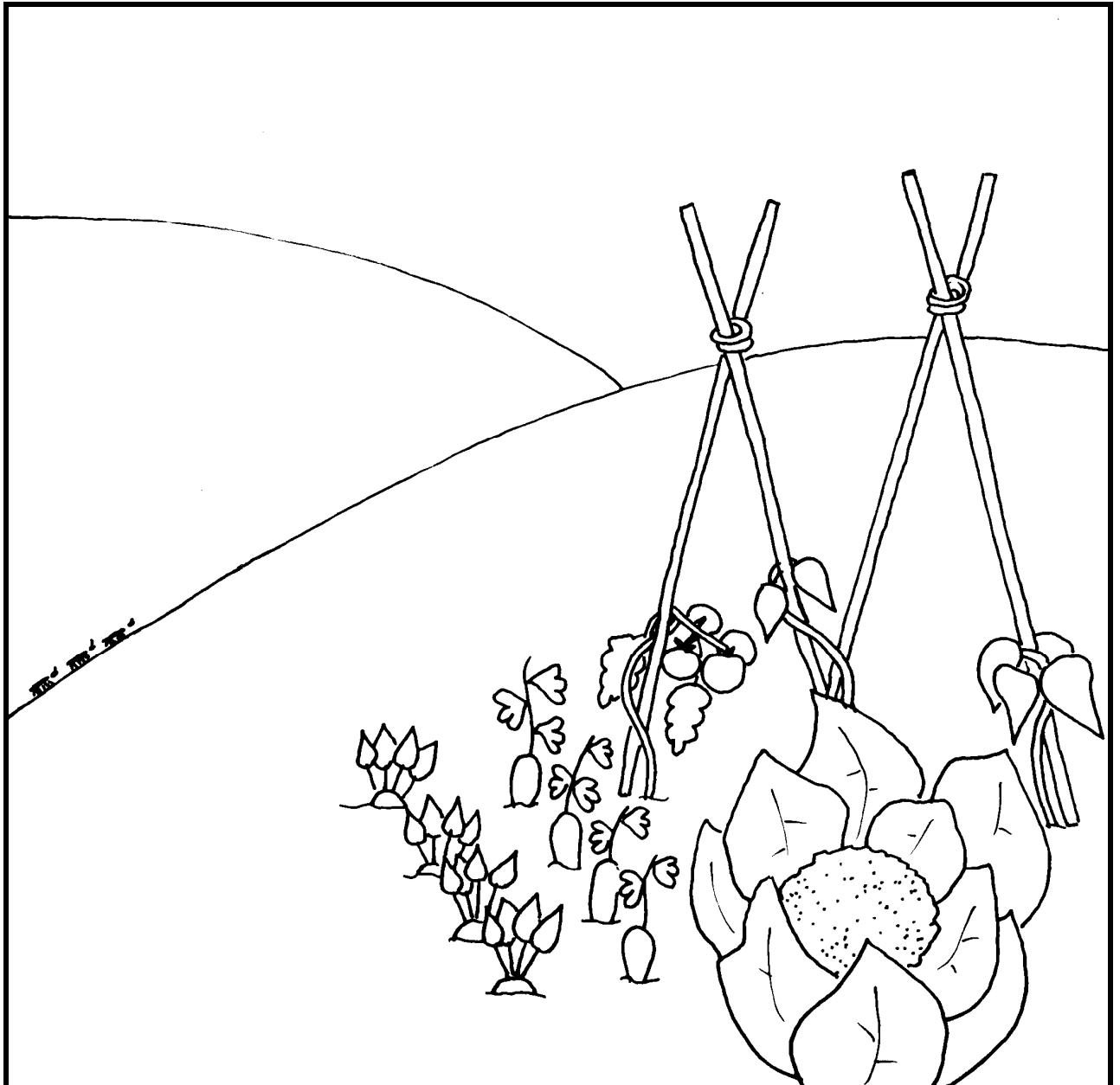
Grapes o enquadradors.

### Explicació:

L'activitat consisteix en decorar la tapa del "Diari de l'hort" i enquadrar-lo a posteriori. Queda en mans del professorat i dels alumnes la tècnica o tècniques a utilitzar.

FITXA 29

# 'El diari de l'hort'



Nom: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

Bueno, Mariano (2009): *Manual práctico del huerto ecológico. Huertos familiares, huertos urbanos, huertos escolares*. La Fertilidad de la Tierra Ediciones. Navarra.

Bueno, Mariano; Arnau, Jesús (2004): *Agenda del huerto y el jardín ecológicos*. RBA integral, S.A. Barcelona.

Bueno, Mariano (1999): *El huerto familiar ecológico*. RBA integral, S.A. Barcelona.

Franquesa, Teresa; Weissmann Hilda; Solé, Joan; Castelltort, Alba; Abril, Mireia; Amparo,

Rocío (2006): *L'hort escolar. Guia pràctica d'horticultura ecològica*. Ajuntament de Barcelona. Sector de Serveis Urbans i Medi Ambient.

Gomis, Cels (1983): *Dites i tradicions populars referents a les plantes*. Editorial Montblanc – Martin / Centre Excursionista de Catalunya. Barcelona.

Quintana, Pep; Massaguer, Ignasi (2003): *En Vermelló i en Llargarut*. Edició SELMAR (Federació d'Agrupacions de Defensa Vegetal Selmar). Santa Susanna.

Sánchez, Ester; Escutia, Montse: *Què és l'agricultura ecològica?*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Agricultura, Alimentació i Acció Rural. G.Rigel, S.A. Asturias.



## WEBS D'INTERÈS

[http://mediambient.gencat.net/cat/ciudadans/educacio\\_ambiental/escoles\\_verdes/hort\\_escolar.jsp](http://mediambient.gencat.net/cat/ciudadans/educacio_ambiental/escoles_verdes/hort_escolar.jsp)

<http://www.criecv.org/es/huertos/>

[http://www.diba.es/comerc/fitxers/omfl/campanyes/hortalmercat/visita\\_mercat-material\\_docent.pdf](http://www.diba.es/comerc/fitxers/omfl/campanyes/hortalmercat/visita_mercat-material_docent.pdf)

[http://www.masrabassa.com/CAT/cattempsref.htm](http://www.masrabassa.com/CAT/catttempsref.htm)

<http://www.5aldia.es/cat/tot/tot02.htm>

[http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,375670355\\_376865308\\_1,00.html](http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,375670355_376865308_1,00.html)

<http://xtec.es/~mgimen32/cargol/>